

Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace



Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání
„S poznáním do života“

Platnost: od 1. 9. 2019

.....

Mgr. Miroslav Pokorný

ředitel školy

Dodatek k ŠVP ZV „S poznáním do života“
Název školního vzdělávacího programu:
„S poznáním do života“ – Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola: Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Pokorný

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Miroslav Pokorný

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

čj. ŘŠ-02/2019

V Mikulově 1. 9. 2019

Mgr. Miroslav Pokorný
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvkové organizace od 1. 9. 2019 takto:

1. Vypouštějí se kapitoly:	5
2. Nahrazení kapitol.....	5
3. Změna názvu	26
4. Vkládá se kapitola:	26

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S poznáním do života platný od 1. 9. 2017 se mění takto:

1. Vypouštějí se kapitoly:

5.2.1.9 Předmět: Český jazyk a literatura – část Literární výchova – 8. ročník – platné pro 2017/18

5.2.1.13 Předmět: Český jazyk a literatura – část Literární výchova – 9. ročník – platné pro 2017/18 a 2018/19

5.2.10 Charakteristika předmětu Občanská výchova

5.2.10.1 Předmět: Občanská výchova – 9. ročník – platné pro 2017/18

5.2.11 Charakteristika předmětu Občanská výchova

5.2.11.1 Předmět: Občanská výchova – 8. ročník – platné pro 2017/18

5.2.11.2 Předmět: Občanská výchova – 9. ročník – platné pro 2018/19

2. Nahrazení kapitol

Kapitoly

5.2.16 Charakteristika předmětu Zeměpis

5.2.16.1 Předmět: Zeměpis – 6. ročník

5.2.16.2 Předmět: Zeměpis – 7. ročník

5.2.16.3 Předmět: Zeměpis – 8. ročník

se nahrazují takto:

5.2.16 Charakteristika předmětu Zeměpis

Zeměpis je komplexní předmět, má charakter nejen přírodovědný, ale v současné době především celospolečenský. Má velký význam nejen pro vzdělávání jednotlivců, ale také v rámci mezinárodní a environmentální výchovy občanů. Získávají všeobecný přehled o dění ve světě, základní informace o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, o různých formách přírodních krajín, způsobech života v různých regionech, vzájemných souvislostech současnosti i minulosti a současných globálních problémech lidstva.

Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší planety Země ve vesmíru, se všemi zákonitostmi, postavením Země a následnými důsledky jejich pohybů pro člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map a dalších kartografických pomůcek, statistickými daty a s informačními materiály. Měli by být schopni používat základy geografického a kartografického názvosloví. Velmi důležitou složkou je získávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování, vyhodnocení a následné využití i v jiných předmětech či oblastech života. Pochopí vzájemné propojení přírodních

a socioekonomických systémů na Zemi, vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a vznik rozdílných kulturních, náboženských, hospodářských, politických a ekologických systémů. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současné lidské společnosti, umožňuje uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Zeměpis se realizuje nejen pomocí hledání souvislostí mezi jednotlivými geografickými systémy, ale rovněž mezi jednotlivými vyučovacími předměty – zvláště přírodopis, matematika, chemie, fyzika, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova a informatika.

Obsahové a časové vymezení předmětu Zeměpis 6.–9. ročník

Časové určení	Tématický celek	Týdenní hod. dotace
6. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Země jako vesmírné těleso 2. Znázornování Země 3. Krajinné sféry – fyzicko-geografické a socioekonomické, obyvatelstvo 4. Afrika 	2
7. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amerika 2. Austrálie a Oceánie 3. Oceány 4. Arktida, Antarktida 5. Asie, Rusko 6. Evropa (mimo střední Evropy) 	2
8. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. Střední Evropa 2. ČR – přírodní poměry 3. ČR – obyvatelstvo a sídla 4. ČR – hospodářství 	1
9. ročník	<ol style="list-style-type: none"> 1. ČR – administrativní členění 2. Obyvatelstvo a sídla světa 3. Politický zeměpis, mezinárodní organizace 4. Hospodářská činnost člověka, globalizace, globální změny klimatu, ekologické problémy, udržitelný rozvoj, přírodní katastrofy 5. Místní region 6. Terénní výuka 	2
6.–9. ročník		7

Výchovné a vzdělávací strategie

Zeměpis jako vyučovací předmět klade největší důraz na spoustu praktických poznatků a příkladů ze života a z nich pak vyvozovaných obecných závěrů.

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji
- metody kritického myšlení
- samostatné referáty, práce získané z informačních zdrojů
- tvorba modelových situací
- kooperativní metody práce
- vytváření pozitivního vztahu k poznávání a učení
- výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojení získaných poznatků do širších celků a hledání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- problémové vyučování
- metoda analýzy a syntézy informací a situací
- pracovní materiál
- metody kritického myšlení a srovnávání
- schopnost obhajoby svých rozhodnutí, umění kompromisu
- skupinová práce

Kompetence občanské

- skupinová práce
- výchova k zodpovědnosti jednotlivce ke kolektivu, společnosti, světu
- diskuze
- schopnost naslouchat druhým, respektovat jejich názory
- dodržování pravidel slušného chování
- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- vytváření osobních představ o geografickém a životní prostředí

Kompetence komunikativní

- skupinová práce
- diskuze
- formulace a vyjádření myšlenek a závěrů v logickém sledu
- souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- prezentace výsledků své práce
- používání terminologie

- problémové úkoly
- hodnocení a sebehodnocení
- schopnost naslouchat druhým, respektovat jejich názory
- dodržování pravidel vzájemné komunikace mezi žáky a žáky a učitelem
- interpretace a prezentace textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- dělba úloh a úkolů při skupinové práci
- upevnění dobrých mezilidských vztahů
- schopnost pomoci druhému a umět o pomoc druhého požádat
- schopnost naslouchat druhým
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání vůči skupině
- dodržování dohodnutých postupů, termínů a pravidel
- vytváření osobní odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci
- dodržování zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině a předcházení možným rizikům, dodržování bezpečného chování na jednání při mimořádných událostech
- vedení k efektivnosti vlastní práce, schopnosti plánovat časovou posloupnost jednotlivých úkonů směřujících k vytyčenému cíli
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací, jejich třídění, klasifikace a prezentace
- výchova k zodpovědnosti, respektování vůdčí role v kolektivu
- hodnocení a sebehodnocení

5.2.16.1 Předmět: Zeměpis – 6. ročník

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Země jako vesmírné těleso Září	Vývoj vesmíru a Sluneční soustavy, Měsíc, Země ve Vesmíru, pohyby Země		Žák vyjádří vlastními slovy postavení Země ve vesmíru. Popíše Sluneční soustavu, srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy. Vysvětlí, jakými příklady lze prokázat tvar planety Země a popíše pohyby Země a jejich důsledky na život na Zemi.	ČJ, M, F, PŘ, INF	Videa, animace, referáty, interaktivní tabule, odborná literatura
Znázornění planety Země Říjen	Globus, zeměpisná síť, čas na zemi, mapa – druhy, práce s mapou		Žák dokáže samostatně popsat souřadnicovou síť. Zdůvodní existenci časových pásem. Pojmenuje různé druhy map, orientuje se v práci s mapou. Pracuje se slepou mapou světa a jednotlivých regionů. Dokáže vysvětlit letní a zimní čas. Dokáže organizovat a přiměřeně hodnotit geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	M, PŘ, F, ČJ, LIT, INF	Výklad, interaktivní tabule, skupinová práce, odborná literatura

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Krajinné sféry – Litosféra Prosinec	Vznik a vývoj Země, endogenní a exogenní geomorfologičtí činitelé, vertikální a horizontální členitost zemského povrchu		Žák vlastními slovy popíše složení Země. Je schopen vysvětlit příčiny a důsledky pohybů litosférických desek. Popíše působení endogenních a exogenních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a člověka. Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	PŘ, CH, F, M, ČJ, INF	Animace, názorné ukázky, referáty, skupinová práce, práce s informačními zdroji
Krajinné sféry – Atmosféra Leden	Atmosféra – složení, funkce a vertikální členění, počasí a podnebné pásy, klimatické změny, ochrana ovzduší		Žák vysvětlí složení atmosféry a její vertikální členění. Chápe rozdíly mezi počasím a podnebím, zná základní meteorologické jevy, dokáže na mapě světa lokalizovat podnebné pásy v závislosti na zeměpisné šířce. Uvede příklady ochrany ovzduší, vliv podnebí na osídlování Země.	PŘ, ČJ, M, F, CH, INF, VV	Skupinová a samostatná práce, rozhovor, práce s informačními zdroji a odbornou literaturou

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Krajinné sféry – Hydrosféra Únor	Voda na Zemi, koloběh vody a oceánské proudy, vliv na podnebí, význam vody v krajině, znečištění a ochrana vodních zdrojů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žák vyjmenuje vlastnosti a pohyby vody (oceánské proudění, koloběh vody v přírodě) a uvede konkrétní příklady. Chápe vliv hydrosféry na podnebí. Umí uvést příklady ochrany vodních zdrojů a předvídat možné důsledky a vlivy lidské činnosti na kvalitu vody.	PŘ, F, M, CH, ČJ, INF, VV	Výklad, referáty, skupinová práce, internet, řízená debata, odborná literatura
Krajinné sféry – Pedosféra Únor	Vznik půdy, její složky, význam půdy, eroze, půdní druhy a typy		Žák definuje vnější a vnitřní činitele půdy a uvádí konkrétní příklady. Umí posoudit význam půdy pro život člověka. Umí uvést příklady ohrožení půdy erozí a ochrany půdy, uvádí konkrétní příklady z vlastního okolí.	PŘ, F, M, ČJ, CH, INF, VV	Výklad, skupinová práce, práce s informačními zdroji, pozorování

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Krajinné sféry – Biosféra Březen	Podmínky života na Zemi, ekosystém, šířková pásmovitost, výšková stupňovitost, typy krajiny, život v oceánech, chráněná území	EV – ekosystémy	Žák umí seřadit základní vegetační pásma a zdůvodnit jejich rozšíření. Chápe jejich závislost na nadmořské výšce a podnebí. Charakterizuje jednotlivá vegetační pásma. Zná význam pojmu ekosystém. Zná využití jednotlivých typů krajiny. Posuzuje vliv člověka na krajinu. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních biomů. Vyjmenuje jednotlivé druhy chráněných území a uvádí jejich konkrétní příklady. Žák porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	PŘ, M, ČJ, F, INF, VV	Výklad, řízená diskuze, skupinová práce, referáty, práce s informačními zdroji, odborná literatura, referáty

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Obyvatelstvo a sídla Březen–duben	Činnost člověka na Zemi, rozmístění lidstva, rasa, národ, jazyk, náboženství, dělení států, města	MV – etnický původ	Žák popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi a zhodnotí, jak přírodní podmínky ovlivňují rozmístění obyvatelstva. Dokáže rozdělit lidstvo na základní rasy, zná hlavní světová náboženství, dokáže svými slovy definovat národ, jazyk. Uvede příklady vlivů činnosti člověka na Zemi. Chápe dělení států dle různých kritérií. Najde na mapě světa největší světová velkoměsta, dokáže určit jejich zeměpisnou polohu.	OV, PŘ, M, ČJ, D, INF	Výklad, skupinová práce, řízená diskuze, referáty, práce s atlasem, informačními zdroji a odbornou literaturou
Socioekonomická sféra – Zemědělství Duben	Dělení, lokalizační faktory, rostlinná a živočišná výroba, rybolov, vodní a lesní hospodářství	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žák umí popsat rozdělení hospodářství na jednotlivé sektory a zná základní pojmy a vztahy mezi nimi v oblasti zemědělství, zná dělení zemědělství na jednotlivé podsektory, chápe význam zemědělství a celého primárního sektoru pro život a výživu člověka. Dokáže přiřadit jednotlivé pěstované plodiny k vegetačním pásmům a chápe závislost zemědělství na přírodních podmínkách. Dokáže popsat, jaké problémy způsobují lidské aktivity spojené se zemědělstvím životnímu prostředí.	PŘ, M, ČJ, D, INF	Výklad, práce s atlasem, odbornou literaturou a informačními zdroji, řízená diskuze, referáty, samostatná a skupinová práce, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Socioekonomická sféra – průmysl, doprava, služby Květen	Přírodní zdroje, nerostné suroviny, dělení průmyslu, druhy služeb, dělení dopravy, spoje	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žák zná základní pojmy a vztahy mezi nimi v oblasti průmyslu, dopravy a služeb, zná dělení sekundéru a terciéru na jednotlivé podsektory, chápe význam průmyslu, dopravy a služeb pro život člověka a moderní společnosti. Dokáže popsat, jaké problémy způsobují lidské aktivity spojené s průmyslem, dopravou a službami životnímu prostředí. Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost a rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	OV, M, F, ČJ, D, INF	Výklad, práce s atlasem, odbornou literaturou a informačními zdroji, řízená diskuze, referáty, samostatná a skupinová práce, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Afrika Květen–červen	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky, regiony Afriky, orientace v mapě a pojmech	EGS – objevujeme Evropu a svět	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afriky. Umí rozdělit Afriku na jednotlivé regiony a zná nejdůležitější africké státy. Dokáže vysvětlit hlavní problémy Afriky. Orientuje se na mapě Afriky. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Výklad, práce s atlasem a informačními zdroji, řízená diskuze, referáty, samostatná práce, informace z médií, interaktivní tabule

EGS – objevujeme Evropu a svět

Práce s informačními zdroji, samostatná práce, referáty.

MV – etnický původ

Výklad, práce s atlasem a informačními zdroji.

EV – ekosystémy

Skupinová práce, práce s informačními zdroji.

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Referáty, audiovizuální ukázky, skupinová práce, řízená diskuze

5.2.16.2 Předmět: Zeměpis – 7. ročník

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Amerika Září–listopad	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky, regiony a státy Ameriky	EGS – objevujeme Evropu a svět	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky. Umí rozdělit Ameriku na jednotlivé regiony a zná nejdůležitější americké státy. Dokáže vysvětlit hlavní problémy Ameriky. Orientuje se na mapě Ameriky. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Výklad, práce s atlasem a informačními zdroji, řízená diskuze, referáty, samostatná práce, informace z médií, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Austrálie a Oceánie Listopad–prosinec	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky, teritoria a státy Austrálie a Oceánie	EGS – objevujeme Evropu a svět	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie a Oceánie. Umí rozdělit Austrálii na jednotlivé státy a teritoria a Oceánii na jednotlivé části. Dokáže vysvětlit hlavní problémy Austrálie a Oceánie. Orientuje se na mapě Austrálie a Oceánie. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Výklad, samostatná práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Oceány Prosinec	Vymezení, rozloha, ostrovy, základní charakteristika, vliv na okolní kontinenty, oceánské proudění, hospodářský význam, znečištění		Žák umí vymezit polohu a rozlohu jednotlivých oceánů a zná jejich základní geograf. Rysy, ukáže je na mapě světa. Na mapě ukáže základní směry oceánských proudů a vysvětlí jejich vliv na přilehlé kontinenty. Zná hospodářské využití oceánů. Dokáže vysvětlit hlavní problémy oceánů, zvláště znečištění. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule
Polární oblasti – Arktida, Antarktida Prosinec–leden	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické podmínky, vliv, využití a význam pro život na Zemi		Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry polárních oblastí. Dokáže vysvětlit hlavní problémy polárních oblastí. Orientuje se na mapě Arktidy a Antarktidy. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, referáty, řízená diskuse, informace z médií

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Asie Leden–březen	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky, státy a regiony Asie	EGS – objevujeme Evropu a svět	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie. Umí rozdělit Asii na jednotlivé regiony a zná nejdůležitější asijské státy. Dokáže vysvětlit hlavní problémy Asie. Orientuje se na mapě Asie. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, interaktivní tabule.

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rusko Březen–duben	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky	EGS – objevujeme Evropu a svět	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Ruska. Umí rozdělit Rusko na jednotlivé regiony a zná nejdůležitější ruská města. Dokáže vysvětlit hlavní problémy Ruska. Orientuje se na mapě Ruska. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Výklad, samostatná práce, práce s atlasem a informačními zdroji, referáty, řízená diskuse, informace z médií

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Evropa Duben–červen	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky, regiony a státy Evropy	EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané EGS – Evropa a svět nás zajímá	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy. Umí rozdělit Evropu na regiony a zná vybrané státy a jejich hlavní města. Dokáže vysvětlit hlavní problémy Evropy. Orientuje se na mapě Evropy. Vytváří a využívá osobní myšlenkové schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, jádra rozvoje a periferní oblasti. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Výklad, samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule.

EGS – Evropa a svět nás zajímá

EGS – objevujeme Evropu a svět

EGS – jsme Evropané

Audiovizuální ukázky, skupinová práce, práce s atlasem, odbornou literaturou a informačními zdroji, referáty.

5.2.16.3 Předmět: Zeměpis – 8. ročník

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Střední Evropa Září–říjen	Poloha, rozloha, členitost, fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky, státy střední Evropy, provázanost s okolními regiony	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry střední Evropy. Umí rozdělit střední Evropu na jednotlivé státy a jejich hlavní města. Dokáže vysvětlit hlavní problémy střední Evropy. Orientuje se na mapě střední Evropy. Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa. Zvažuje, jaké změny v tomto regionu nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.	PŘ, M, F, OV, D, INF, VV	Práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule.
ČR – přírodní poměry Říjen–leden	Vymezení, poloha, rozloha, geologie, geomorfologie, klima, vodstvo, půdy, vegetace, ochrana přírody		Žák hodnotí a porovnává polohu, rozlohu, hranice a přírodní poměry a zdroje ČR ve světovém kontextu. Umí popsat a na mapě lokalizovat prvky a složky z oblasti povrchu, vodstva, půd, vegetace a chráněných území ČR.	PŘ, M, F, OV, INF, VV	Práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČR – obyvatelstvo a sídla Leden–únor	Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry	MV – kulturní diference	Žák zná základní demografické charakteristiky obyvatelstva ČR. Chápe historický vývoj obyvatelstva ČR a jeho dopad na současný stav. Dokáže diskutovat o možnostech budoucího vývoje obyvatelstva ČR. Orientuje se v sídelních jednotkách ČR a významná sídla lokalizuje na mapě.	PŘ, M, F, OV, RV, ČJ, D, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, referáty, řízená diskuse,

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
ČR – hospodářství Březen–červen	Rozmístění hospodářských aktivit, struktura, společenské a hospodářské procesy, zapojení ČR do mezinárodních struktur	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žák zhodnotí a porovnává hospodářské poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. Orientuje se ve struktuře hospodářství ČR. Charakterizuje zemědělství ČR a lokalizuje zemědělské oblasti a suroviny na mapě. Orientuje se v oblasti vodního a lesního hospodářství ČR. Vyjmenuje a lokalizuje na mapě zdroje surovin a jejich zpracování v ČR. Charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu ČR a lokalizuje je na mapě. Chápe dopad průmyslové činnosti na životní prostředí ČR. Popíše stav dopravy, služeb, cestovního ruchu a obchodu v ČR. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	PŘ, M, F, CH, OV, ČJ, D, INF, VV	Výklad, samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule.

EGS – Evropa a svět nás zajímá

EGS – objevujeme Evropu a svět

EGS – jsme Evropané

Audiovizuální ukázky, skupinová práce, práce s atlasem, odbornou literaturou a informačními zdroji, referáty.

MV – kulturní diference

Diskuse k dané problematice

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Práce s médii a informačními zdroji.

3. Změna názvu

Název kapitoly

5.2.16.4 Předmět: Zeměpis – 9. ročník

se mění na

5.2.16.5 Předmět: Zeměpis – 9. ročník – platné pro 2019/2020

4. Vkládá se kapitola:

5.2.16.4 Předmět: Zeměpis – 9. ročník

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Česká republika – Administrativní členění Září–leden	Administrativní členění, hlavní město a kraje ČR	EGS – jsme Evropané VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Žák charakterizuje administrativní členění ČR. Dokáže kraje a hlavní město ČR zhodnotit a navzájem porovnávat z hlediska historických, přírodních, kulturních i hospodářských poměrů. Lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	PŘ, M, F, OV, ČJ, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, interaktivní tabule.
Obyvatelstvo a sídla světa Ledem–únor	Migrace, demografická charakteristika obyvatelstva, rozmístění, město a venkov, urbanizace	MV – etnický původ	Žák zná základní pojmy a vztahy mezi nimi z oblasti obyvatelstva a sídel. Dokáže posoudit na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a dynamiku jejího růstu a pohybů. Má přehled o počtu obyvatel v jednotlivých oblastech světa. Umí vyjmenovat druhy a typy migrace obyvatelstva. Zná lidské rasy, národy světa, jazyky a náboženství. Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí přírodní podmínky související s funkcemi lidských sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	PŘ, M, F, OV, RV, ČJ, D, INF, VV	Samostatná práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Politický zeměpis a politická mapa světa Únor–březen	Dělení států, kolonialismus, ozbrojené konflikty, terorismus, mezinárodní organizace	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Žák porovnává státy a zájmové integrace států světa na základně podobných a odlišných znaků. Na mapě lokalizuje významné integrace států. Zná stručně historii kolonialismu a jeho důsledky ve světě. Na mapě lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Dokáže porovnat politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů a vybraných států světa.	PŘ, M, F, OV, RV, D, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Hospodářská činnost člověka, globalizace ekologické problémy Březen–květen	Sektory hospodářství, hospodářská úroveň států, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, mezinárodní spolupráce a obchod, ekologické problémy, udržitelný rozvoj, přírodní katastrofy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Žák dokáže zhodnotit strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Zná základní pojmy a vztahy mezi nimi v oblasti zemědělství. Na mapě lokalizuje jednotlivé zemědělské oblasti a suroviny. Zná a na mapě lokalizuje jednotlivé energetické a surovinové zdroje pro průmysl. Charakterizuje jednotlivé druhy průmyslu a průmyslové oblasti světa, umí je lokalizovat na mapě. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Charakterizuje jednotlivé druhy a typy dopravy a umí lokalizovat na mapě významné dopravní uzly světa. Orientuje se ve struktuře služeb. Žák dokáže popsat hlavní ekologické problémy dnešní doby, hledá jejich příčiny, důsledky a možná řešení. Chápe důležitost ochrany lesů a vodních zdrojů. Žák dokáže navrhnout změny ve svém osobním životě i v životě své rodiny, které by mohly přispět ke zmírnění negativních následků života lidí na planetě Zemi. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	PŘ, M, F, OV, RV, D, INF, VV	Výklad, samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, video, referáty, řízená diskuse, informace z médií, interaktivní tabule

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Česká republika – Místní region Červen	Charakteristika místního regionu Břeclavsko a Mikulovsko		Žák vymezí a lokalizuje místo bydliště a školy v regionu a kraji. Dokáže zhodnotit na přiměřené úrovni a orientovat se v historických, přírodních, kulturních i hospodářských poměry místního regionu Břeclavsko a Mikulovsko. Posuzuje možnosti dalšího vývoje místního regionu Mikulovsko. Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	VL, OV, M, ČJ, D, PŘ, INF, VV	Samostatná a skupinová práce, práce s atlasem a informačními zdroji, řízená diskuse,
Terénní výuka Červen	Metody terénní výuky, orientace v terénu		Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	PŘ, PČ, INF	Skupinová práce, internet, praktické zpracování získaných informací v terénu

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Diskuse k dané problematice, práce s médii, audiovizuální ukázky

EGS – jsme Evropané

Terénní výuka, práce s atlasem a mapou

MV – etnický původ

Diskuse k probíranému tématu

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Práce s odbornou literaturou, audiovizuální ukázky k dané problematice, práce s médii, praktické ukázky.