

Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace



Dodatek č. 2 Školního vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání
„S poznáním do života“

Platnost: od 1. 9. 2020

.....

Mgr. Miroslav Pokorný

ředitel školy

Dodatek k ŠVP ZV „S poznáním do života“
Název školního vzdělávacího programu:
„S poznáním do života“ – Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola: Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Pokorný

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Miroslav Pokorný

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

čj. ŘŠ-01/2020

V Mikulově 1. 9. 2020

Mgr. Miroslav Pokorný
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvkové organizace od 1. 9. 2020 takto:

1. Vypouští se kapitola:.....	5
2. Vkládají se kapitoly:.....	5

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S poznáním do života platný od 1. 9. 2017 se mění takto:

1. Vypouští se kapitola:

5.2.16.5 Předmět: Zeměpis – 9. ročník – platné pro 2019/2020

2. Vkládají se kapitoly:

5.1.1a Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura – Genetická metoda

V prvních třídách je předmět Český jazyk – část Jazyková výchova vyučován dvěma metodami. Metodou analyticko-syntetickou a metodou genetickou neboli hláskovací. Škola nabízí tuto alternativní metodu výuky čtení, pokud s ní rodiče žáků souhlasí.

Obsahové a časové vymezení předmětu Český jazyk a literatura 1. ročník

Časové určení	Tématický celek	Týdenní hodinová dotace
1. ročník	1. Průpravné období – rozvoj zrakového a sluchového vnímání, hlásková analýza a syntéza slov, uvolňovací cviky písma 2. Čtení a psaní velkých tiskacích písmen, čtení slov a krátkých vět 3. Čtení malých tiskacích písmen, četba krátkých pohádek a příběhů, vypravování 4. Osvojení si tvarů nevázaného písma, opis a přepis	9

5.1.1a.1 Předmět: Český jazyk a literatura – část Jazyková výchova – 1. ročník – Genetická metoda

Tématická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Předčtenářské období Září	Průpravné období: – sluchová, zraková a prostorová orientace – samohlásky krátké	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – poznávání lidí OSV – komunikace	Rozvíjí dílčí funkce svého smyslového vnímání, především funkci sluchovou. Rozlišuje sluchem krátké a dlouhé samohlásky. Určuje pozici hlásky ve slovech. Procvičuje hláskovou analýzu a syntézu slov. Pamatuje si a opakuje krátké říkanky a básničky. Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Pečlivě vyslovuje. Kreslí a procvičuje grafomotoriku pomocí uvolňovacích cviků a tvarových prvků písma. Zvládá hygienické návyky spojené se psaním.	HV	Naslouchání, dialog, rozvoj komunikace, práce se jmény dětí
Svět velkých písmen Říjen	Velká tiskací písmena – svět písmen: – samohlásky dlouhé a Ě – hlásky a písmena M, T, J, N, S, L		Čte a zapisuje probíraná písmena. Nadále procvičuje fonemický sluch a pozici hlásky ve slovech. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Respektuje základní komunikační pravidla. Píše další tvarové prvky písma.	PČ, VV	Dramatizace příběhů písmen, modelování písmen, skládání písmen z kostek

Tematická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Svět slov Listopad	Velká tiskací písmena – svět slov: – hlásky a písmena K, V, P, H, D, B, R, Ř, Š – čtení a opisování slov – diktáty písmen a slov		Čte a píše probíraná písmena. Určuje pozici hlásky a písmena ve slovech. Čte a píše krátká slova z probraných písmen. Píše další tvarové prvky písma.	PRV	Domino se slovy, obrázkové skládky, vějíře se slovy
Svět příběhů Prosinec	Velká tiskací písmena – svět příběhů: – hlásky a písmena C, Č, Z, Ž, F, G, CH, Ď, Ť, Ň – čtení slov a krátkých vět – diktát krátkých vět		Čte a píše probíraná písmena. Čte a píše slova a krátké věty. Porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Přiřazuje věty k příslušným obrázkům. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Procvičuje další tvarové prvky písma.	PRV	Skládání vět ze slov, hledání zakončení vět, četba známých českých pohádek velkými tiskacími písmeny

Tématická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Svět malých písmen Leden	Svět velkých a malých písmen: – čtení skupin DĚ, TĚ, NĚ, DI, TI, NI, DY, TY, NY a BĚ, PĚ, VĚ, MĚ – přiřazování malých tiskacích písmen k velkým		Čte slova se skupinami dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny a bě, pě, vě, mě. Přiřazuje tvary malých tiskacích písmen k tvarům velkých tiskacích písmen a čte je. Čte krátké literární útvary s porozuměním a vyjadřuje své pocity přečteného textu. Píše poslední tvarové prvky písma.	PRV	Přiřazování dvojic slov s velkým a malým písmem, četba krátkých příběhů a pohádek malým tiskacím písmem
Svět písma Únor-červen	Četba textů malými tiskacími písmeny. Osvojení tvarů nevázaného písma.		Čte texty malým tiskacím písmem s porozuměním. Orientuje se v textu. Vylepšuje čtenářskou techniku – předložky, spojky, intonace vět, přímá řeč. Osvojí si tvary písma. Kontroluje vlastní písemný projev.	PČ, VV	

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Hry a cvičení na rozvoj smyslového vnímání s důrazem na sluchovou percepci.

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí

Hry na vzájemné poznávání se ve třídě.

OSV – sociální rozvoj – komunikace

Hry na poznávání řeči těla, zvuků, slov. Poznat pravidla dialogu, naučit se naslouchat druhým formou dramatizace daných situací.

5.4.6. Charakteristika předmětu Speciálně pedagogická péče – oblast: Čtenářské dovednosti

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Speciálně pedagogická péče se zaměřuje na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, pravolevé a prostorové orientace, na rozvoj čtenářských dovedností, na nácvik správné techniky čtení, na práci s textem, na reedukaci dyslexie a dysortografie.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je určen pro žáky 1. stupně základní školy, kteří byli doporučeni pedagogicko-psychologickou poradnou. Součástí doporučení pedagogicko-psychologické poradny je i stanovení konkrétní časové dotace.

Obsahové a časové vymezení předmětu Speciálně pedagogická péče – oblast: Čtenářské dovednosti – 2. období, 4.–5. ročník

Časové určení	Tématický celek	Týdenní hodinová dotace
2. období	1. Rozvoj sluchového a zrakového vnímání 2. Rozvoj pravolevé a prostorové orientace 3. Rozvoj čtenářských dovedností 4. Reedukace dyslexie 5. Reedukace dysortografie	

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- zadávání úloh, vedoucích ke rozvoji komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům
- naslouchání
- přednes
- získávání informací

Kompetence k řešení problému

- uplatňování vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti
- schopnost diskutovat o problému
- didaktické hry

Kompetence komunikativní

- postupy, vedoucí k rozvoji komunikace
- naslouchání, rozlišování, porovnávání
- vyjadřování myšlenek
- vyprávění
- rozhovory
- formulace otázek a odpovědí
- dramatizace, experimentování
- reprodukce
- komunikační kruhy
- projekty
- besedy

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- přijímání pochvaly a kritiky
- hodnocení a sebehodnocení práce
- tvořivé hry, dialogy, scénky

Kompetence občanské

- modelové situace
- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- projekty
- skupinová práce
- podporování získávání sebedůvěry

Kompetence pracovní

- skupinové práce
- vytváření pracovních listů
- metody vedoucí k zvládnutí techniky psaní
- zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

5.4.6.1. Nepovinný předmět: Speciálně pedagogická péče – oblast: Čtenářské dovednosti – 2. období, 4. –5. ročník

Tématická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Září–červen	Sluchová percepce		Zvládá analýzu a syntézu slov. Rozvíjí si sluchovou paměť. Rozlišuje jednotlivé hlásky sluchem.	ČJ, HV	
	Zraková percepce		Zvládá analýzu a syntézu slov. Rozvíjí si zrakovou paměť. Rozlišuje jednotlivá písmena zrakem. Umí rozlišit figuru a pozadí, reverzní figury. Prohlubuje postřehové čtení. Trénuje zvětšování rozsahu fixací.	ČJ, VV	
	Rozvoj pravolevé a prostorové orientace		Orientuje se v textu. Např. umí spočítat odstavce a řádky. Spočítá první a poslední větu, slovo v odstavci, v řádku. Vyhledá a přečte slovo, které má dané písmeno na začátku, uprostřed, na konci slova. Umí vyhledat nejdelší slovo. Najde slova začínající nebo končící na po-, za-, apod.	ČJ	

Tématická oblast / Měsíc	Učivo	Průřezová témata	Očekávané výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Rozvoj čtenářských dovedností Čtení s porozuměním		Zvládá techniku čtení, čtení plynulé, dynamické, střídavé, paralelní, hromadné, tiché. Správně dýchá. Čte s porozuměním, umí přiřadit slovo, větu k obrázkům. Dokáže převyprávět čtený text. Umí převyprávět příběh podle obrázkové osnovy.	ČJ	
	Pravopis		Umí pracovat s didaktickou pomůckou DiPo (vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, přídavná jména) Zvládá pracovat s přehledy učiva.	ČJ	