

Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace



**Školní vzdělávací program pro přípravný ročník
(příloha k ŠVP ZV S poznáním do života)**

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“

Linda Dobson

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika přípravné třídy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace.....	5
3.5. Řízení školy	6
3.6. Personální zajištění.....	6
3.7. Spoluúčast rodičů.....	6
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	6
4. Organizace vzdělávání.....	7
4.1. Denní režim.....	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
5.1. Vize školy	8
5.2. Cíle vzdělávacího programu v přípravné třídě	8
5.3. Formy a metody práce.....	8
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..	9
6. Vzdělávací obsah.....	10
6.1. Charakteristika integrovaných bloků.....	10
6.1.1. Jdeme do školy.....	10
6.1.2. Podzimní čas	11
6.1.3. Vánoční čas.....	13
6.1.4. Bílá zima	14
6.1.5. Co se děje kolem nás	15
6.1.6. Jaro fuká.....	16
6.1.7. Jsme kamarádi a máme se rádi.....	17
6.1.8. Hurá na prázdniny	19
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	21

1. Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro přípravný ročník

Název školy: Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace

Hraničářů 69/617e, 692 01, Mikulov

Tel.: 519 511 587, 606 711 215, 722 588 390

Tel. školní kuchyně: 519 511 790

E-mail: zshranicar.u.mikulov@wo.cz

IČ: 702 790 55

DIČ: CZ 702 790 55

Statutární zástupce: Mgr. Miroslav Pokorný

Zpracovatel programu: Mgr. Jarmila Widholmová

Zřizovatel školy: Město Mikulov, Náměstí 1, 692 01 Mikulov

Tel: 519 444 550

E-mail: podatelna@mikulov.cz

Číslo jednací: ŘŠ-03/2019

Platnost: od 1. 9. 2019

.....

Mgr. Miroslav Pokorný

ředitel školy

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při Základní škole Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvkové organizaci. Maximální počet dětí zařazených do přípravné třídy je 15. Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje jeden pedagogický pracovník. Přípravná třída je umístěna v budově školy. Ta se nachází nedaleko centra města, v blízkosti autobusového i vlakového nádraží.

Kmenových tříd je 19, jsou prostorné s dostatkem světla, vybavené odpovídajícím nábytkem a komunikační technikou. Přestavbou nevyhovujících prostor se podařilo zajistit i dostatečné místo pro družiny.

Přípravná třída poskytuje systematickou přípravu přednostně dětem s odkladem školní docházky do povinného vzdělávání v základní škole. Slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Do přípravné třídy jsou přednostně zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Do přípravné třídy lze též zařadit děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. I k zařazení těchto dětí do přípravné třídy je třeba doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Základem pro práci v přípravné třídě je Školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, je vedena formou hry, kde jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

Přípravná třída je v provozu od 7.40 hodin do 11.40 hodin s týdenní časovou dotací 20 hodin. Je umístěna v budově základní školy v prostorách školní družiny. Třída je prostorná a má svůj samostatný vchod na dětské hřiště. Děti mohou využívat tělocvičnu, sportovní hřiště, počítačovou učebnu, knihovnu a další školní zařízení.

Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat zájmové kroužky a zúčastňovat se všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Přípravná třída má vlastní učebnu umístěnou v přízemí budovy školy, kde jsou také umístěny třídy 1. stupně. Učebna je zařízena moderním nábytkem a je rozdělena na část relaxační, odpočinkovou a část pracovní. Interiér třídy je vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi. Část relaxační je vybavena kobercem, hračkami a pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností relaxačních, poslechových, poznávacích, tvořivých, manipulačních a experimentálních. Pracovní část místnosti je vybavena interaktivní tabulí a stolečky s židlemi. Je členěna na několik „koutků“, ve kterých se realizuje spontánně-řízená činnost. O volných chvílích mohou děti vyběhnout přímo ze třídy na dětské hřiště.

3.2. Životospráva

Škola dbá na zásady správného stravování. Dodržuje se pitný režim. Dopolední svačinku si děti nosí z domova. Děti mají možnost navštěvovat školní jídelnu. Výběr a složení jídel odpovídá nutričním hodnotám, dle zásad správného stravování. Vždy jsou nabízeny dva druhy pokrmů. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti.

3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole udržujeme vstřícnou a klidnou atmosféru. Jednáme podle individuálních potřeb dítěte, mezi dětmi neděláme rozdíly, dáváme možnost se ke všemu vyjádřit. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Učíme děti vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, dohodnout se, ale také respektovat daná pravidla. Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahu a dostatečně chválíme.

3.4. Organizace

Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí a reaguje na aktuální změny. Každý den zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Usilujeme o to, aby činnosti spontánní i řízené byly v denním programu vyvážené, aby mohly spontánní hru dokončit nebo se k ní vrátit. Děti mohou pracovat svým tempem, střídají se aktivity klidové a dynamické. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Činnosti jsou organizovány pro jednotlivce i skupinky. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové, frontální i spontánně řízené činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

3.5. Řízení školy

Základní škola má ředitele a zástupce ředitele. Škola poskytuje poradenské služby výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů. Na škole působí několik speciálních pedagogů a školní psycholog.

3.6. Personální zajištění

V přípravné třídě působí učitelka, která má odpovídající vzdělání a kvalifikaci, respektuje odborné zásady a pravidla profesní etiky.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení na třídních schůzkách a konzultacích. Domlouváme se také na společném postupu při výchově. Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v základní škole.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními potřebami. Snažíme se, aby vzdělávací program vytvářel pro tyto děti optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářel přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Poskytujeme podpůrná opatření v souladu s jejich definicí v § 16 zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

4. Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Podle RVP PV byl sestaven Školní vzdělávací program přípravné třídy.

Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15 s časovou dotací 20 hodin týdně. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz. Vzdělávací program trvá jeden rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě. Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí učitelka diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr roku vypracovává slovní hodnocení o průběhu předškolního vzdělávání.

4.1. Denní režim

Jednotlivé činnosti a jejich časové dotace mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny aktivity se navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

7:40 – 8:00	Příchod dětí do třídy, přivítání. Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.
8:00 – 8:30	Společné přivítání. Motivace činností. Komunitní kruh. Rozhovory s dětmi. Nové zážitky a prožitky. Připomenutí činností z předchozího dne.
8:30 – 9:30	Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové nebo individuální činnosti dětí.
9:30 – 10:00	Sebeobsluha, hygiena, svačina.
10:00 – 11:20	Spontánně řízení činnosti, frontální skupinové nebo individuální činnosti dětí. Pohybové aktivity, pobyt venku.
11:20 – 11:40	Rekapitulace a zhodnocení dne, reflexe a sebereflexe dětí. Hygiena a odchod domů nebo do školní družiny.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize školy

Naším přáním je, aby děti odcházely spokojené, šťastné a připravené zvládat nové životní situace.

Chceme dětem poskytnout základy vědomostí, dovedností a návyků a připravit je bezproblémovému a plynulému začlenění do systematického školního vzdělávání základní školy.

Vzdělávací program naší školy se jmenuje „S poznáním do života“.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení hodnot

Získání osobnostních postojů

5.2. Cíle vzdělávacího programu v přípravné třídě

- všestranný a harmonický rozvoj dítěte
- rozvíjení a upevňování učení a poznávání dítěte
- osvojení základních společenských hodnot
- rozvoj samostatné osobnosti dítěte způsobilé sama a aktivně zvládat běžné životní nároky ve svém okolí
- vedení dětí k samostatnosti, prodlužování jejich záměrné pozornosti, posilování jejich sebevědomí a sebeovládání
- rozvíjení fyzických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte
- rozvíjení pozitivního vztahu k lidem, rodině a životnímu prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- logopedická prevence

5.3. Formy a metody práce

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to formou spontánních i řízených činností
- učení formou hry a činností
- kooperativní a prožitkové učení hrou a činností dětí
- činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a touhu objevovat
- situační učení, praktické ukázky životních situací
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápovědy

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP). Pro děti s podpurným opatřením druhého stupně a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP zpracovává vyučující přípravné třídy samostatně, má písemnou podobu, před jeho zpracováním mohou probíhat konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných návyků, dovedností a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a vyučující zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

IVP zpracovává škola na základě doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ). Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP jsou podrobně popsána v ŠVP ZV S poznáním do života, jehož je tento vzdělávací program přílohou.

Zvláštní pozornost je věnována logopedické prevenci, která je přirozenou součástí celého vzdělávacího programu této třídy. Proto je důležité dbát na faktory, které řeč ovlivňují – prostředí, pohyb, sluchové a zrakové vnímání. V rámci výchovně-vzdělávací činnosti je proto zapotřebí:

- zaměřit se na rozvinutí slovní zásoby a porozumění, artikulační obratnost, fonemické slyšení a tím podporovat přirozený vývoj řeči
- mít dostatečný prostor na „povídání“ a čas na vyjádření něčeho smysluplného, učit se vyprávět krátký děj
- provádět rovněž dechové cvičení a různé hry s mluvidly, rytmizační hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti, paměti a diferenciací
- učit děti říkadla, básničky a písničky
- zařazovat hry na rozvoj motoriky ruky a mluvidel – grafomotorika
- rozvíjet techniku držení tužky – správný úchop, používat pastelky, štětce, křídly, voskovky, modelínu apod.
- rozvíjet zrakové vnímání, rozeznávat rozdíly (např. využít pexeso)
- cvičit hmat pomocí vytrhávání, modelování, lepení, vystřihování
- slovně okomentovat, jakou má která potravina chuť a čím je cítit
- využívat různých her za účelem zapojení všech smyslů

Mluvním vzorem pro děti je jejich učitelka. Proto je velice důležité, aby s dětmi hovořila pomalu, zřetelně a výrazně. Logopedická prevence se prolíná každodenní výchovně – vzdělávací prací.

Jako podpurné opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče Řečová výchova. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován v podobě osmi integrovaných bloků, které se naplňují podle potřeb a aktuální situace ve třídě. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle, očekávané výstupy, kompetence a okruhy činností. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

6.1. Charakteristika integrovaných bloků

6.1.1. Jdeme do školy

Záměr

- moje rodina
- adaptace na nové školní prostředí
- zážitky z prázdnin

Cíle

- seznámení s prostředím třídy, školy, školního hřiště
- poznávání nových kamarádů, jejich jmen, zvykání si na skupinu (vzájemná spolupráce, tolerance)
- seznámení se s hračkami, pomůckami a jejich uložení
- vytvoření pravidel společného soužití, pravidel chování
- seznámení s bezpečnostními pravidly
- upevňování základních hygienických návyků, sebeobslužné činnosti
- posilování základů společenského chování (pozdrav, poděkování, prosba, rozloučení)
- uvědomování si rozdílů mezi školou a rodinou, uvědomování si vlastní osoby
- rozvíjení mluvního souvislého projevu
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy

- dodržovat dohodnutá pravidla
- zvládnout odloučení od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- zvládat základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- zacházet šetrně s běžnými pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky

Směřování ke kompetencím

- ovládá řeč, hovoří ve formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, ...

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, ...
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat a dodržovat
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat

Okruhy činností

- rozhovory s dětmi o prázdninách
- kresba na téma prázdniny
- experimentování s různými předměty a materiály
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- spontánně řízené činnosti v hracích koutcích
- společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- poslech pohádky, říkadla
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- společné zahájení školního roku
- beseda organizovaná DDM
- divadelní představení
- pohybové hry na hřišti

6.1.2. Podzimní čas

Záměr

- poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní
- vnímat přírodu všemi smysly
- ochrana přírody

Cíle

- poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- seznamování dětí s rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- seznamování s podzimními pracemi a sklizní (ochutnávky, vycházky do přírody, význam ovoce zeleniny)
- rozvíjení komunikativních schopností dětí, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování, ...)
- posilování sluchové a zrakové diferenciací
- rozvíjení a posilování všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků
- všímání si lidí a dějů kolem sebe

Očekávané výstupy

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pomáhat a pečovat o okolní prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci

Směřování ke kompetencím

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, ...
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, ...
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, ...
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Okruhy činností

- praktické činnosti s přírodním materiálem
- společné vycházky a výlety do přírody
- přímé pozorování přírodních jevů, počasí, změn v přírodě
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění, poslech
- příprava ovocného a zeleninového pokrmu, ochutnávka
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, tvoření z papíru, ...
- práce s knihami a obrazovým materiálem

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- pouštění draků
- společná podzimní vycházka
- Halloweenská párty
- svatý Martin na náměstí

6.1.3. Vánoční čas

Záměr

- příprava na vánoční svátky, advent
- vánoční zvyky a tradice ve škole a v rodině
- vánoční tvoření

Cíle

- rozvíjení a upevňování citových vztahů k rodině
- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o mezilidských vztazích, o morálních hodnotách
- rozvíjení kultivovaného projevu
- rozvíjení pracovních dovedností
- vedení dětí k vyjadřování vlastní fantazie, představivosti, vyjádření svého přání, zaujímání vlastních názorů a postojů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Očekávané výstupy

- uvědomovat si příjemné citové prožitky
- vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- vědomě využívat všech smyslů
- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem

Směřování ke kompetencím

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, ...
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- všímá si dění i problémů ve svém bezprostředním okolí, ...

Okruhy činností

- adventní výzdoba třídy a školy
- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, dramatizace, zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost a fantazii
- příprava programu na vánoční besídku pro rodiče
- pečení vánočního cukroví, výroba dárek pro nejbližší
- vyprávění vlastních zážitků

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- vánoční dílničky
- Mikulášská nadílka ve škole
- vánoční besídka

6.1.4. Bílá zima**Záměr**

- znaky zimního období
- zimní hry a sporty
- pohybová koordinace

Cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy
- osvojení si poznatků o těle a jeho fungování, o zdraví
- rozvíjení fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy

- seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- zvládat základní pohybové činnosti
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, večer, ...)
- osvojit si základní poznatky o tělovýchově a sportu
- vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj

Směřování ke kompetencím

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje pokroky i oceňovat výkony druhých
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Okruhy činností

- vycházka do zimního lesa
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, stavby ze sněhu, sáňkování
- výtvarné činnosti k tématu
- hudební hrátky motivované zimou
- dramatické činnosti a mimické vyjádření nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, besedy, hudebně pohybové hry
- pokusy a objevování
- sportování v zimě

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- bruslení
- dětský karneval
- den otevřených dveří
- sáňkování

6.1.5. Co se děje kolem nás

Záměr

- povolání a řemesla, představa o tom, co kdo umí, vytváří
- bezpečnostní pravidla chování na vozovce

Cíle

- získávání poznatků o práci dospělých, o jejich povoláních
- vedení dětí k tomu, aby si vážily činnosti jiných
- pomáhat dětem osvojovat si potřebné pracovní dovednosti
- zajímat se o řemesla kolem nás
- objevování materiálů, ze kterých jsou věci vyrobeny, jejich vlastnosti a možnosti využití
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vedení dětí k bezpečnému chování na cestách, seznamování s pravidly silničního provozu

Očekávané výstupy

- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- orientovat se bezpečně v blízkém okolí
- sledovat děj a zopakovat jej chronologicky ve správných větách
- mít povědomí o širším společenském, kulturním i technickém prostředí
- seznámit se s lidovými zvyky

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- výtvarně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

Směřování ke kompetencím

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, dokončí, co započalo, postupuje podle instrukcí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky

Okruhy činností

- estetické a tvůrčí aktivity
- didaktické a pohybové hry
- jednoduché pracovní činnosti
- prohlížení knih – povolání na obrázcích
- hry, písně, říkadla k tématu
- lidové zvyky a obyčeje
- motivační cvičení – řemesla
- sociální a interaktivní hry

Podtémata – společná aktivita s dětmi 1. stupně a školní družiny

- dopravní hřiště
- recitační soutěž
- pěvecká soutěž

6.1.6. Jaro ťuká

Záměr

- probouzející se příroda
- ochrana životního prostředí

Cíle

- utváření povědomí o změnách v přírodě (koloběh vody, střídání ročních období, změny počasí)
- osvojování přiměřených praktických dovedností
- osvojování jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování s elementárními číselnými pojmy
- podporování kladného vztahu k živé a neživé přírodě
- pomáhání a pečování o okolní životní prostředí

- dbaní o pořádek a čistotu, nakládání vhodným způsobem s odpady
- učení třídit odpad

Očekávané výstupy

- seznámit se nadcházejícím ročním obdobím
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- získávat a využívat poznatky o přírodě
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- poznat některá písmena, číslice, slova
- poznat více, méně, stejně

Směřování ke kompetencím

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, ...
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Okruhy činností

- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- estetické a tvůrčí aktivity na téma jaro
- jednoduché pracovní činnosti
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním
- Velikonoce – lidové zvyky, výroba přání, zdobení kraslic

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- rej čarodějnic
- divadelní představení
- velikonoční výzdoba školy

6.1.7. Jsme kamarádi a máme se rádi

Záměr

- moje rodina, moji kamarádi
- ochrana zdraví (výživa, sport, co nás ohrožuje, jak se chovat)
- ochrana osobního soukromí

Cíle

- uvědomování si, jak je důležitý domov, rodiče, rodina
- vytváření citových vazeb, plné prožívání citů
- podněcování dětí k vytváření zdravých životních návyků (strava, hygiena, pohyb)
- povídání s dětmi o jejich bezpečí (jak se chovat k cizím lidem v nezvyklých situacích, v neznámém prostředí)
- seznamování s riziky sociálně patologického chování a jevů (drogy, kouření, alkohol, ...)
- poznávání sama sebe, pozitivní city ve vztahu k sobě
- hledání otázek a odpovědí z oblasti osobního soukromí
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvíjení estetického cítění, vnímání a prožívání
- vytváření povědomí o funkci lidského těla

Očekávané výstupy

- mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- pojmenovat části těla a některé orgány
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, poznat napsané své jméno
- vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat, třídít)

Směřování ke kompetencím

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně...
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokus a omyl

Okruhy činností

- dramatické činnosti
- hry na téma rodiny, přátelství
- cvičení v projevovalání citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- výlety do okolí

- přednes, recitace, zpěv
- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- oslava svátku maminek
- atletický trojboj

6.1.8. Hurá na prázdniny

Záměr

- příroda (rostliny a živočichové)
- cestování
- uvedení do společnosti jiných kultur

Cíle

- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- seznamování dětí se světem lidí z různých koutů světa (povědomí o jejich kultuře, způsobu života)
- chápání rovnosti všech lidí bez rozdílu barvy pleti
- vytváření povědomí o důležitosti pomoci lidem v nouzi
- podporování dětí v samostatném slovním projevu – co budu dělat o prázdninách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, kultuře a umění
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)

Očekávané výstupy

- mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- chápat, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý, jak svět přírody, tak lidí, ...
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- přesně postupovat podle pokynů a instrukcí

Směřování ke kompetencím

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, ...

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, ...
- chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je respektovat
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Okruhy činností

- řešení myšlenkových i praktických problémů
- didaktická hra, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- námětové hry, konstruktivní hry, tvůrčí hry, výtvarné projekty
- oslava MDD
- rozhovory s dětmi
- kam pojedou na prázdniny

Podtémata – společné aktivity s dětmi 1. stupně a školní družiny

- společná oslava MDD
- škola v přírodě
- školní akademie
- ukončení školního roku

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Vytváříme vlastní ŠVP. K potvrzení, že postupujeme správně, a že program plní svou funkci a účel, nám slouží evaluační systém. Ten různé oblasti vzdělávacího procesu školy hodnotí systematicky, komplexně a pravidelně, podle přiřazeného plánu. Evaluační a hodnotící činnosti nám tak přináší důležité informace o kvalitě a efektivnosti naší práce.

Evaluační činnost na úrovni třídy a pedagogická diagnostika

- hodnocení probíhá různými formami, které na sebe navazují a tvoří komplex hodnocení
- výsledkem hodnocení je analýza stavu a plán dalšího postupu
- učitel provádí průběžně a systematicky pedagogickou diagnostiku každého dítěte a důležité informace o jeho pokrocích zaznamenává do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě; tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření
- učitel si vede pracovní poznámky o dítěti
- učitel hodnotí průběžně (každé tři měsíce) plán PLPP a IVP společně s rodiči a výchovnou poradkyní
- učitel pravidelně informuje rodiče prostřednictvím Záznamníčku, do kterého denně formou motivačního razítka zaznamenává úspěšné činnosti dítěte
- rodiče jsou pravidelně seznamováni s výsledky vzdělávání dětí na třídních schůzkách a konzultacích
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel na konci roku vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku
- jsou zavedena dětská portfolia

Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

1. Vnitřní evaluaci a hodnocení přípravné třídy

- hodnocení školního vzdělávacího programu přípravné třídy a jeho soulad s rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
- hodnocení cílů vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v přípravné třídě vytvářeny
- hodnocení činností, které v přípravné třídě probíhají
- hodnocení výsledků vzdělávání, kterých přípravná třída dosahuje

2. Věcné podmínky:

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost didaktického materiálu, dostatek hraček a tvořivého materiálu

3. Životaspráva:

- pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravy

- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- zařazování méně obvyklých potravin (pohanka, kuskus, sója aj.)
- respektování individuální potřeby odpočinku, relaxace
- umožnění dostatku pohybu venku i ve třídě

4. Psychosociální podmínky:

- adaptace na nové prostředí v budově ZŠ
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí
- vyhýbání se negativním komentářům a kritice
- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

5. Organizace:

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje aktuální potřeby dětí a reaguje na aktuální situaci
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

6. Personální a pedagogické zajištění:

- další vzdělávání pedagogů
- nabídka speciálních služeb (logopedické chvílky, hra na flétnu, plavání, škola v přírodě apod.)
- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy

7. Spoluúčast rodičů:

- pravidelná informovanost rodičů o dění v přípravné třídě
- účast a zapojení rodičů do programu přípravné třídy
- možnost rodičů ovlivňovat vzdělávací program

Evaluací proces uplatňujeme vždy:

- když chceme zajistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní – v čem a proč
- když chceme vyřešit problém – porovnáváním apod.
- operativně, pololetně, na konci školního roku

Při evaluaci využíváme:

Metody – rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů

Zdroje informací – pedagogická dokumentace, děti, rodiče, pedagogický sbor, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy – média, tisk, foto

Evaluace je zpracována: v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení školy, ve zpětné vazbě od rodičů.

Plán evaluace			
Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluační ŠVP	Pedagogické rady Hospitační činnost	průběžně na konci školního roku	ředitel
Evaluační způsobu zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrování bloky)	Pedagogické rady Hospitační činnost	průběžně červen – hodnocení školního roku	učitelka
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize Záznamy přímo v projektech Záznamníček dítěte Motivační razítka	průběžně	učitelka
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech Záznamový arch	průběžně čtvrtletně	učitelka
Hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Individuální vzdělávací plán Plán pedagogické podpory	průběžně	učitelka, výchovná poradkyně
Evaluační vzdělávání pedagogických pracovníků	Pedagogické rady Přednes poznatků Závěry pro další práci	průběžně	ředitel
Evaluační spolupráce se ZŠ	Pedagogické rady Schůzky s rodiči	průběžně	ředitel
Evaluační prostředí a podmínek vzdělávání	Pedagogické a provozní rady	dle potřeby hodnocení školního roku (červen)	ředitel

Spoluúčast rodičů	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
zda jsou rodiče pravidelně informováni o dění v přípravné třídě zda jsou zváni i do programu přípravné třídy zda mají možnost ovlivňovat program přípravné třídy	diskuse, ankety, pedagogická rada	4x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultace, Rada školy	ředitel školy, zástupce ředitele školy, pedagogičtí pracovníci